

Cabot Yerxa Elementary School

2022-2023 School Accountability Report Card (Published During the 2023-2024 School Year)



General Information about the School Accountability Report Card (SARC)

SARC Overview



By February 1 of each year, every school in California is required by state law to publish a School Accountability Report Card (SARC). The SARC contains information about the condition and performance of each California public school. Under the Local Control Funding Formula (LCFF) all local educational agencies (LEAs) are required to prepare a Local Control and Accountability Plan (LCAP), which describes how they intend to meet annual school-specific goals for all pupils, with specific activities to address state and local priorities. Additionally, data reported in an LCAP is to be consistent with data reported in the SARC.

- For more information about SARC requirements and access to prior year reports, see the California Department of Education (CDE) SARC web page at <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- For more information about the LCFF or the LCAP, see the CDE LCFF web page at <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- For additional information about the school, parents/guardians and community members should contact the school principal or the district office.

DataQuest



DataQuest is an online data tool located on the CDE DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> that contains additional information about this school and comparisons of the school to the district and the county. Specifically, DataQuest is a dynamic system that provides reports for accountability (e.g., test data, enrollment, high school graduates, dropouts, course enrollments, staffing, and data regarding English learners).

California School Dashboard



The California School Dashboard (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> reflects California's new accountability and continuous improvement system and provides information about how LEAs and schools are meeting the needs of California's diverse student population. The Dashboard contains reports that display the performance of LEAs, schools, and student groups on a set of state and local measures to assist in identifying strengths, challenges, and areas in need of improvement.

Internet Access

Internet access is available at public libraries and other locations that are publicly accessible (e.g., the California State Library). Access to the Internet at libraries and public locations is generally provided on a first-come, first-served basis. Other use restrictions may include the hours of operation, the length of time that a workstation may be used (depending on availability), the types of software programs available on a workstation, and the ability to print documents.

2023-24 School Contact Information

School Name	Cabot Yerxa Elementary School
Street	67067 Desert View Road
City, State, Zip	Desert Hot Springs, CA 92240
Phone Number	760-251-2223
Principal	Andrea Guaydacan
Email Address	aguaydacan@psusd.us
School Website	http://cyes.psusd.us
County-District-School (CDS) Code	33-67173-0118943

2023-24 District Contact Information

District Name	Palm Springs Unified School District
Phone Number	(760) 883-2700
Superintendent	Tony Signoret, Ed.D.
Email Address	tisgnoret@psusd.us
District Website	www.psusd.us

2023-24 School Description and Mission Statement

Mission Statement

The faculty and staff of Cabot Yerxa Elementary School believe that each child is a unique, valuable individual who is capable of learning and succeeding. We further believe that the participation, communication, and cooperation with the home and the community at large are critical for student success in school. Recognizing the special needs of our multicultural, language diverse population, we practice a variety of best practice instructional strategies, all while promoting district and state goals for educational development and facilitating the growth of productive members of our society.

The School

Cabot Yerxa Elementary School opened in the beginning of the 2009-2010 school year. The school is located in Desert Hot Springs, a community in the Coachella Valley, and is one of the sixteen elementary schools in the Palm Springs Unified School District. Cabot Yerxa serves approximately 680 students in transitional kindergarten through fifth grade. Our campus is also home to the Therapeutic Educational Program (TEP), which services students who struggle to regulate their behavior in the general education setting by teaching them coping skills and emotion regulation while also teaching content standards.

Title 1

Cabot Yerxa Elementary is a Title I school site. All students are monitored regularly to ensure that their needs in reading and mathematics are being met through classroom practices and targeted interventions. Title I funds are used to support an Academic Coach and the materials and supplies she uses, which allow us to more effectively target the individual needs of our students. We will continue to refine our engagement strategies in the classroom that promote more collaboration among peers to strengthen speaking and listening skills, which in turn support all academic areas. We continue to push the importance of Social Emotional Learning and the value in developing meaningful relationships within and across rooms. This year, we will focus on growth in reading providing school wide, targeted reading intervention with consistent routines and practices as well as growth in math using the "Launch, Explore, Summarize" lesson design to allow students to explore math strategies. .

About this School

2022-23 Student Enrollment by Grade Level

Grade Level	Number of Students
Kindergarten	133
Grade 1	87
Grade 2	125
Grade 3	104
Grade 4	115
Grade 5	102
Total Enrollment	666

2022-23 Student Enrollment by Student Group

Student Group	Percent of Total Enrollment
Female	49.5%
Male	50.5%
American Indian or Alaska Native	0.3%
Asian	0.2%
Black or African American	8.1%
Filipino	0.3%
Hispanic or Latino	82.9%
Two or More Races	2.7%
White	5.6%
English Learners	30.2%
Foster Youth	1.8%
Homeless	6.2%
Migrant	0.2%
Socioeconomically Disadvantaged	97.3%
Students with Disabilities	8%

A. Conditions of Learning **State Priority: Basic**

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Basic (Priority 1):

- Degree to which teachers are appropriately assigned and fully credentialed in the subject area and for the pupils they are teaching;
- Pupils have access to standards-aligned instructional materials; and
- School facilities are maintained in good repair.

2020-21 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	34.60	100.00	910.60	88.10	228366.10	83.12
Intern Credential Holders Properly Assigned	0.00	0.00	9.80	0.95	4205.90	1.53
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0.00	0.00	2.60	0.26	11216.70	4.08
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	0.00	0.00	42.00	4.07	12115.80	4.41
Unknown	0.00	0.00	68.30	6.62	18854.30	6.86
Total Teaching Positions	34.60	100.00	1033.50	100.00	274759.10	100.00

Note: The data in this table is based on Full Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

2021-22 Teacher Preparation and Placement

Authorization/Assignment	School Number	School Percent	District Number	District Percent	State Number	State Percent
Fully (Preliminary or Clear) Credentialed for Subject and Student Placement (properly assigned)	30.60	93.87	918.30	87.57	234405.20	84.00
Intern Credential Holders Properly Assigned	1.00	3.07	7.30	0.70	4853.00	1.74
Teachers Without Credentials and Misassignments (“ineffective” under ESSA)	0.00	0.00	11.40	1.09	12001.50	4.30
Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (“out-of-field” under ESSA)	0.00	0.00	48.30	4.61	11953.10	4.28
Unknown	1.00	3.07	63.10	6.02	15831.90	5.67
Total Teaching Positions	32.60	100.00	1048.60	100.00	279044.80	100.00

The CDE published the first year of available teacher data for the 2020-21 SARC in June 2022, and the CDE published the second year of data for the 2021-22 SARC in June 2023. The EC Section 33126(b)(5) requires the most recent three years of teacher data to be requested in the SARC, as data is available. The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

Note: The data in this table is based on Full-Time Equivalent (FTE) status. One FTE equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time. Additionally, an assignment is defined as a position that an educator is assigned based on setting, subject, and grade level. An authorization is defined as the services that an educator is authorized to provide to students.

Teachers Without Credentials and Misassignments (considered “ineffective” under ESSA)

Authorization/Assignment	2020-21	2021-22
Permits and Waivers	0.00	0.00
Misassignments	0.00	0.00
Vacant Positions	0.00	0.00
Total Teachers Without Credentials and Misassignments	0.00	0.00

The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

Credentialed Teachers Assigned Out-of-Field (considered “out-of-field” under ESSA)

Indicator	2020-21	2021-22
Credentialed Teachers Authorized on a Permit or Waiver	0.00	0.00
Local Assignment Options	0.00	0.00
Total Out-of-Field Teachers	0.00	0.00

The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

Class Assignments

Indicator	2020-21	2021-22
Misassignments for English Learners (a percentage of all the classes with English learners taught by teachers that are misassigned)	0	0
No credential, permit or authorization to teach (a percentage of all the classes taught by teachers with no record of an authorization to teach)	0	0

The teacher data for the 2022-23 SARC will not be available prior to February 1, 2024, and therefore is not included in the template.

Note: For more information refer to the Updated Teacher Equity Definitions web page at <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

2023-24 Quality, Currency, Availability of Textbooks and Other Instructional Materials

Every student is provided a set of textbooks and/or online curriculum instructional materials for use both at school and at home. Chromebooks are provided to students in order to access online learning materials both at school and at home, and PSUSD provides support for home internet access for students as needed. All textbooks and instructional materials in each subject area are aligned to the current California state standards, and are consistent with the content and cycles of the curriculum frameworks as adopted by the SBE. Textbooks and/or online curriculum instructional materials are reviewed and selected by a curriculum adoption committee specific to each subject area. Each curriculum adoption committee follows a process that includes input from teachers, district personnel, and parents. Each student, including all low income students and English learners, have access to their own copies of current textbooks and have individualized access to online curriculum instructional materials as locally adopted for each subject area.

Year and month in which the data were collected

September 12, 2023

Subject	Textbooks and Other Instructional Materials/year of Adoption	From Most Recent Adoption ?	Percent Students Lacking Own Assigned Copy
Reading/Language Arts	Wonders Macmillan/McGraw Hill 2017-2018	Yes	0
Mathematics	Bridges in Mathematics 2018-2019	Yes	0
Science	Amplify Science / 2020-2021	Yes	0
History-Social Science	Studies Weekly / 2023-2024	Yes	0
Health	Puberty Talk: Elementary School for Grade 5, Health Connected, Adopted 2019-20		

School Facility Conditions and Planned Improvements

Cabot Yerxa Elementary School has been in operation since the 2009-2010 school year. We have 33 classrooms available for use. Three additional portable classrooms were added to the Cabot Yerxa site during the 2016-17 school year. At the present time, all are being used for the current student enrollment. There are two and a half custodians assigned to help maintain the campus and the classrooms as well as the administration building, MPR and Library. Work orders are filed immediately to fix anything on site that needs to be repaired. The School is in good condition and maintained for optimal use.

Year and month of the most recent FIT report

10/10/2023

System Inspected	Rate Good	Rate Fair	Rate Poor	Repair Needed and Action Taken or Planned
Systems: Gas Leaks, Mechanical/HVAC, Sewer	X			
Interior: Interior Surfaces	X			
Cleanliness: Overall Cleanliness, Pest/Vermin Infestation	X			
Electrical	X			Ten light fixtures out - resolved/ work order(s) submitted
Restrooms/Fountains: Restrooms, Sinks/ Fountains	X			Faucet off in restroom - resolved/ work order(s) submitted
Safety: Fire Safety, Hazardous Materials	X			
Structural: Structural Damage, Roofs	X			
External: Playground/School Grounds, Windows/ Doors/Gates/Fences	X			Damaged rubber surface - resolved/ work order(s) submitted

Overall Facility Rate

Exemplary	Good	Fair	Poor
	X		

B. Pupil Outcomes

State Priority: Pupil Achievement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Pupil Achievement (Priority 4):

Statewide Assessments

(i.e., California Assessment of Student Performance and Progress [CAASPP] System includes the Smarter Balanced Summative Assessments for students in the general education population and the California Alternate Assessments [CAAs] for English language arts/literacy [ELA] and mathematics given in grades three through eight and grade eleven. Only eligible students may participate in the administration of the CAAs. CAAs items are aligned with alternate achievement standards, which are linked with the Common Core State Standards [CCSS] for students with the most significant cognitive disabilities).

The CAASPP System encompasses the following assessments and student participation requirements:

1. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for ELA** in grades three through eight and grade eleven.
2. **Smarter Balanced Summative Assessments and CAAs for mathematics** in grades three through eight and grade eleven.
3. **California Science Test (CAST) and CAAs for Science** in grades five, eight, and once in high school (i.e., grade ten, eleven, or twelve).

College and Career Ready

The percentage of students who have successfully completed courses that satisfy the requirements for entrance to the University of California and the California State University, or career technical education sequences or programs of study.

Percentage of Students Meeting or Exceeding the State Standard on CAASPP

This table displays CAASPP test results in ELA and mathematics for all students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Percentages are not calculated when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

ELA and mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Subject	School 2021-22	School 2022-23	District 2021-22	District 2022-23	State 2021-22	State 2022-23
English Language Arts/Literacy (grades 3-8 and 11)	24	23	36	34	47	46
Mathematics (grades 3-8 and 11)	12	13	20	22	33	34

2022-23 CAASPP Test Results in ELA by Student Group

This table displays CAASPP test results in ELA by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

ELA test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	333	322	96.70	3.30	23.60
Female	178	172	96.63	3.37	23.26
Male	155	150	96.77	3.23	24.00
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	25	24	96.00	4.00	8.33
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	269	261	97.03	2.97	25.29
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	14	14	100.00	0.00	7.14
White	21	21	100.00	0.00	28.57
English Learners	109	103	94.50	5.50	14.56
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	14	12	85.71	14.29	25.00
Military	--	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	326	316	96.93	3.07	23.73
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--	--
Students with Disabilities	36	35	97.22	2.78	5.71

2022-23 CAASPP Test Results in Math by Student Group

This table displays CAASPP test results in Math by student group for students grades three through eight and grade eleven taking and completing a state-administered assessment.

Mathematics test results include the Smarter Balanced Summative Assessment and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the Smarter Balanced Summative Assessment plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

CAASPP Student Groups	CAASPP Total Enrollment	CAASPP Number Tested	CAASPP Percent Tested	CAASPP Percent Not Tested	CAASPP Percent Met or Exceeded
All Students	333	326	97.90	2.10	12.88
Female	178	173	97.19	2.81	7.51
Male	155	153	98.71	1.29	18.95
American Indian or Alaska Native	--	--	--	--	--
Asian	--	--	--	--	--
Black or African American	25	24	96.00	4.00	8.33
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	269	263	97.77	2.23	13.31
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	14	14	100.00	0.00	14.29
White	21	21	100.00	0.00	9.52
English Learners	109	107	98.17	1.83	5.61
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	14	12	85.71	14.29	8.33
Military	--	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	326	319	97.85	2.15	13.17
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--	--
Students with Disabilities	36	34	94.44	5.56	5.88

CAASPP Test Results in Science for All Students

This table displays the percentage of all students grades five, eight, and High School meeting or exceeding the State Standard.

Science test results include the CAST and the CAA. The “Percent Met or Exceeded” is calculated by taking the total number of students who met or exceeded the standard on the CAST plus the total number of students who met the standard (i.e., achieved Level 3-Alternate) on the CAAs divided by the total number of students who participated in both assessments.

The number of students tested includes all students who participated in the test whether they received a score or not; however, the number of students tested is not the number that was used to calculate the achievement level percentages. The achievement level percentages are calculated using only students who received scores.

Subject	School 2021-22	School 2022-23	District 2021-22	District 2022-23	State 2021-22	State 2022-23
Science (grades 5, 8 and high school)	12.84	17.48	17.24	18.30	29.47	30.29

2022-23 CAASPP Test Results in Science by Student Group

This table displays CAASPP test results in Science by student group for students grades five, eight, and High School. Double dashes (--) appear in the table when the number of students is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Student Group	Total Enrollment	Number Tested	Percent Tested	Percent Not Tested	Percent Met or Exceeded
All Students	104	103	99.04	0.96	17.48
Female	54	54	100.00	0.00	14.81
Male	50	49	98.00	2.00	20.41
American Indian or Alaska Native	0	0	0	0	0
Asian	0	0	0	0	0
Black or African American	--	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--	--
Hispanic or Latino	86	85	98.84	1.16	18.82
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0	0
Two or More Races	--	--	--	--	--
White	--	--	--	--	--
English Learners	36	36	100.00	0.00	5.56
Foster Youth	--	--	--	--	--
Homeless	--	--	--	--	--
Military	--	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	104	103	99.04	0.96	17.48
Students Receiving Migrant Education Services	--	--	--	--	--
Students with Disabilities	12	12	100.00	0.00	0.00

B. Pupil Outcomes

State Priority: Other Pupil Outcomes

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Other Pupil Outcomes (Priority 8): Pupil outcomes in the subject area of physical education.

2022-23 California Physical Fitness Test Results

This table displays the percentage of students participating in each of the five fitness components of the California Physical Fitness Test Results. The administration of the PFT during 2021-22 and 2022-23 school years, only participation results are required for these five fitness areas. Percentages are not calculated and double dashes (--) appear in the table when the number of students tested is ten or less, either because the number of students in this category is too small for statistical accuracy or to protect student privacy.

Grade Level	Component 1: Aerobic Capacity	Component 2: Abdominal Strength and Endurance	Component 3: Trunk Extensor and Strength and Flexibility	Component 4: Upper Body Strength and Endurance	Component 5: Flexibility
Grade 5	97%	96%	96%	96%	96%

C. Engagement

State Priority: Parental Involvement

The SARC provides the following information relevant to the State priority: Parental Involvement (Priority 3): Efforts the school district makes to seek parent input in making decisions regarding the school district and at each school site.

2023-24 Opportunities for Parental Involvement

Parent involvement is a priority at Cabot Yerxa. For children to be successful in school, parent participation is an essential component for student success and student achievement. Many opportunities to become involved are provided throughout the school year.

Parents are encouraged to attend School Site Council (SSC) meetings and if interested, can run for elected positions. This is a great opportunity for the school community to come together to chart the school's path to improvement. Information is presented at Back to School Night and flyers for each meeting are sent home. Interested individuals can contact Ms. Guaydacan at 760-251-2223. Cabot Yerxa also has an English Language Advisory Committee (ELAC) committee. All parents are encouraged to attend the meetings through Zoom. Issues related to the academic performance and needs of the English Language Learners are addressed at the ELAC meetings. Interested individuals can contact Mr. Rivera at 760-251-2223. Parents and Staff Members have reestablished the PTA at Cabot Yerxa. The PTA is a formal organization composed of parents, teachers and staff that is intended to facilitate parental participation in our school. The current board is working diligently to grow their membership and have increased family activities this year. Interested individuals can stop into the office for contact information.

Our Back to School Night is held the night before school starts, which allows parents to meet their child's teacher. We also offer parents the opportunity to attend parent conferences, which are held twice during the year. Another piece we strongly encourage are our family nights, which focus on reading, math, and other subject areas. Parents and students attend and work collaboratively to see what skills they can practice at home. Parent sessions are also offered through the PSUSD Parent Center on site throughout the year on a variety of topics. This year, we have hosted a social/emotional wellness night, family math night, our V.I.P. Dance, and we have family literacy night and family history night planned.

Our Family and Community Engagement Specialist along with Ms. Guaydacan and Mr. Rivera, host Morning Coffee and a Chat several times a year. This gives parents an opportunity to drop their children off, and come in for coffee and a pastry and chat with the school administrators about any concerns or questions they may have.

2023-24 Opportunities for Parental Involvement

Parent surveys will be available for parents to complete annually to provide input. Parents will also be invited to the awards assemblies that will be held at the end of each trimester, recognizing students for their accomplishments.

2022-23 Chronic Absenteeism by Student Group

Student Group	Cumulative Enrollment	Chronic Absenteeism Eligible Enrollment	Chronic Absenteeism Count	Chronic Absenteeism Rate
All Students	744	721	359	49.8
Female	365	355	179	50.4
Male	379	366	180	49.2
Non-Binary	0	0	0	0.0
American Indian or Alaska Native	2	2	2	100.0
Asian	1	1	0	0.0
Black or African American	59	58	29	50.0
Filipino	2	2	0	0.0
Hispanic or Latino	610	593	296	49.9
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0	0	0.0
Two or More Races	24	23	16	69.6
White	46	42	16	38.1
English Learners	225	221	92	41.6
Foster Youth	27	23	14	60.9
Homeless	59	55	32	58.2
Socioeconomically Disadvantaged	716	698	347	49.7
Students Receiving Migrant Education Services	1	1	0	0.0
Students with Disabilities	74	69	30	43.5

C. Engagement

State Priority: School Climate

The SARC provides the following information relevant to the State priority: School Climate (Priority 6):

- Pupil suspension rates;
- Pupil expulsion rates; and
- Other local measures on the sense of safety

Suspensions and Expulsions

This table displays suspensions and expulsions data.

Rate	School 2020-21	School 2021-22	School 2022-23	District 2020-21	District 2021-22	District 2022-23	State 2020-21	State 2021-22	State 2022-23
Suspensions	0.00	1.38	2.82	0.05	5.62	6.78	0.20	3.17	3.60
Expulsions	0.00	0.00	0.00	0.00	0.19	0.23	0.00	0.07	0.08

2022-23 Suspensions and Expulsions by Student Group

Student Group	Suspensions Rate	Expulsions Rate
All Students	2.82	0
Female	1.37	0
Male	4.22	0
Non-Binary		
American Indian or Alaska Native	0	0
Asian	0	0
Black or African American	8.47	0
Filipino	0	0
Hispanic or Latino	2.13	0
Native Hawaiian or Pacific Islander	0	0
Two or More Races	4.17	0
White	4.35	0
English Learners	0.89	0
Foster Youth	22.22	0
Homeless	3.39	0
Socioeconomically Disadvantaged	2.93	0
Students Receiving Migrant Education Services	0	0
Students with Disabilities	10.81	0

2023-24 School Safety Plan

Cabot Yerxa Elementary is dedicated to ensuring that we have and maintain a safe campus where we are building a true sense of community within the school. The staff at Cabot Yerxa makes every effort to keep students safe on school grounds before, during, and after the school day has ended. The school day begins at 7:45 A.M. Students are allowed on campus beginning at 7:25 A.M. with supervision provided. Staff members supervise all students at the student pick up zones at the end of the school day. All gates to the school are locked during the school day. Any volunteers must first sign a volunteer form, be screened through the Megan's Law web site, and report to the office to sign in before being allowed on campus. All visitors must sign in in the office and wear a visitor badge with their picture at all times.

Our Safe School Plan is evaluated and updated each year by our Safe School Committee. Fire Drills are conducted each month. Lockdown drills, earthquake drills and active shooter drills are practiced at various times during the year. Any concerns or needs for improvement are discussed at leadership meetings with grade level leads.

2023-24 School Safety Plan

Our plan consists of two Components:

Component 1- People and Programs

Positive Behavior Intervention System (PBIS)

Playworks Recess Program

Student Behavior/ Rules/Expectations/Discipline and Referral Protocol

Implementation of Second Step Bullying Prevention Program and Second Step Social Emotional Curriculum

Pilot implementation of Zones of Regulation in 15 classrooms.

Component 2- Place/Site

Conduct Emergency Drills

Emergency Supplies inventory

Visitors on Campus/ Student pick up/ Lost Child protocol

Our school plan has been delivered to the Desert Hot Springs Police and Fire Department. A copy of our comprehensive safe school plan is located in the front office of our school for review.

Date School Safety Plan last reviewed: October 11, 2023 by safety team. Safety team will meet in January to update the disaster plan.

D. Other SARC Information Information Required in the SARC

The information in this section is required to be in the SARC but is not included in the state priorities for LCFF.

2020-21 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2020-21 average class size and class size distribution. The columns titled "Number of Classes" indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The "Other" category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	18	6		
1	22		5	
2	22		5	
3	28		4	
4	27		4	
5	28		4	
Other	6	2		

2021-22 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2021-22 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	20	3	2	
1	23		5	
2	20	3	2	
3	23	1	4	
4	20	1	4	
5	21	1	4	

2022-23 Elementary Average Class Size and Class Size Distribution

This table displays the 2022-23 average class size and class size distribution. The columns titled “Number of Classes” indicates how many classes fall into each size category (a range of total students per class). The “Other” category is for multi-grade level classes.

Grade Level	Average Class Size	Number of Classes with 1-20 Students	Number of Classes with 21-32 Students	Number of Classes with 33+ Students
K	22	0	24	0
1	17	4	16	0
2	25	0	20	0
3	24	1	16	0
4	23	4	16	0
5	20	4	16	0
6	0	0	0	0
Other	0	0	0	0

2022-23 Ratio of Pupils to Academic Counselor

This table displays the ratio of pupils to Academic Counselor. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Ratio
Pupils to Academic Counselor	666

2022-23 Student Support Services Staff

This table displays the number of FTE support staff assigned to this school. One Full Time Equivalent (FTE) equals one staff member working full time; one FTE could also represent two staff members who each work 50 percent of full time.

Title	Number of FTE Assigned to School
Counselor (Academic, Social/Behavioral or Career Development)	1
Library Media Teacher (Librarian)	
Library Media Services Staff (Paraprofessional)	
Psychologist	
Social Worker	
Nurse	
Speech/Language/Hearing Specialist	
Resource Specialist (non-teaching)	
Other	1.6

Fiscal Year 2021-22 Expenditures Per Pupil and School Site Teacher Salaries

This table displays the 2021-22 expenditures per pupil and average teacher salary for this school. Cells with N/A values do not require data.

Level	Total Expenditures Per Pupil	Expenditures Per Pupil (Restricted)	Expenditures Per Pupil (Unrestricted)	Average Teacher Salary
School Site	\$18,528	\$5,879	\$12,649	\$81,240
District	N/A	N/A	\$13,383	\$94,669
Percent Difference - School Site and District	N/A	N/A	-5.6	-11.7
State	N/A	N/A	\$7,607	\$90,632
Percent Difference - School Site and State	N/A	N/A	62.9	-5.0

Fiscal Year 2022-23 Types of Services Funded

Cabot Yerxa Elementary School offers extended day interventions to help students work toward grade level standards. A full time Academic Coach is on campus to support teachers and work directly with students. One teacher on special assignment, one intervention teacher and a paraprofessional are also on site full-time.

A mental health therapist is on site Mondays, Tuesdays, and every other Wednesday to support students struggling with trauma.

A social worker is on site Monday, Friday, half-day on Wednesday to help students struggling with social skills and behavior, and to support families by helping them find resources when needed.

Two bilingual aides are paid for an extra hour each, per day, to assist in kindergarten and help our youngest learners.

Additional funds are set aside to pay for additional time for our supervision aides to increase the staff to student ratio at recess times.

Licensing rights and supplemental programs, such as Storyworks, are purchased to support the implementation of the Common Core Standards.

Kagan Professional Development is also being offered throughout the year to strengthen the engagement routines used during instruction and to improve student collaboration.

Cabot Yerxa Leadership Team is working with an associate from Solution Tree to instill practices of a model professional learning community designed to increase student achievement.

Fiscal Year 2021-22 Teacher and Administrative Salaries

This table displays the 2021-22 Teacher and Administrative salaries. For detailed information on salaries, see the CDE Certification Salaries & Benefits web page at <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Category	District Amount	State Average for Districts in Same Category
Beginning Teacher Salary	\$57,618	\$55,550
Mid-Range Teacher Salary	\$84,158	\$84,645
Highest Teacher Salary	\$116,861	\$111,284
Average Principal Salary (Elementary)	\$147,366	\$139,860
Average Principal Salary (Middle)	\$150,005	\$146,440
Average Principal Salary (High)	\$167,498	\$158,447
Superintendent Salary	\$271,700	\$278,268
Percent of Budget for Teacher Salaries	29.96%	32.21%
Percent of Budget for Administrative Salaries	4.69%	4.89%

Professional Development

Professional Development continues to be a priority in PSUSD for staff and principals, focused on improving student achievement. Each year we have designed professional learning based on student achievement data, research of best practices, and discussions with teachers and principals. The specific approaches vary by content area.

In 2018-19 the teachers began working with High Impact Math consultants. This professional development centers around building students' conceptual understanding. During Year 1 (2018-19) the focus was on developing strategies to support number sense by implementing mental math routines and highlighting the landscape of learning in mathematics. During Year 2 (2019-20) the focus was on strengthening mental math routines, identifying the math goal of a lesson, and planning for and implementing a three-part lesson (Launch, Explore, Summarize). In 2020-2021, we continued the work of year 2 due to the school closure and provided support for instructional math delivery in the virtual setting. During Year 4 (2021-2022), all elementary teachers, instructional coaches, and administrators collaborated with High Impact Math consultants to continue the math studio work from years 1-3 inclusive of planning, co-teaching, and debriefing with teachers and coaches. In the final year with the consultants (2022-2023), each grade level had the opportunity to apply the pedagogy they learned embedding it into the adopted core curriculum, Bridges. For the 2023-2024 school year, each site was provided with 6 release days to meet with grade levels, analyze data, and develop math action plans to continue the High Impact work.

During 2023-2024, all elementary sites are receiving professional development on the science of reading focusing on Scarborough's Reading Rope. These brief professional development sessions are provided to teachers during Wednesday 2-1-2 time and to all elementary administrators during principal meetings. In addition, approximately 125 teachers are participating in the two year LETRS course for teachers consisting of 4 days of professional development this year. Also, 26 administrators are taking part in the two year LETRS course for administrators consisting of 2 days of professional development this year.

A big initiative for PSUSD began in 2021-22 partnering with the Center for Applied Special Technology (CAST) to provide professional development on Universal Design for Learning (UDL). This multi-year focus will allow for intentional training for site administrators, teachers on special assignment (TOSA), and classroom teachers. Elementary school principals were involved in a two-day UDL Implementation Academy in 2022-23. The partnership with CAST continued during the 2023-24 school year. On the October PD day all elementary school teachers participated in UDL PD, either attending a Basics of UDL PD or a Next Steps with UDL PD. Elementary school principals were involved in three in-person half-day Implementation Workshops, as well as three one-hour virtual workshops to support the development of UDL site plans. Additionally, elementary school assistant principals were provided a one day Introduction to UDL PD.

This table displays the number of school days dedicated to staff development and continuous improvement.

Subject	2021-22	2022-23	2023-24
Number of school days dedicated to Staff Development and Continuous Improvement	10	8	7

Escuela Primaria Cabot Yerxa

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Cabot Yerxa
Dirección	67067 Desert View Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Desert Hot Springs, CA 92240
Número Telefónico	760-251-2223
Director/a	Andrea Guaydacan
Dirección de Correo Electrónico	aguaydacan@psusd.us
Sitio Web Escolar	http://cyes.psusd.us
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-0118943

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Palm Springs
Número Telefónico	(760) 883-2700
Superintendente	Tony Signoret, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	tisgnoret@psusd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.psusd.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Declaración de la misión

El profesorado y el personal de la Escuela Primaria Cabot Yerxa creen que cada niño es un individuo único y valioso, capaz de aprender y tener éxito. Creemos además que la participación, comunicación y cooperación con el hogar y la comunidad en general son fundamentales para el éxito escolar de los alumnos. Reconociendo las necesidades especiales de nuestra población multicultural y lingüísticamente diversa, practicamos una variedad de estrategias de instrucción de mejores prácticas, todo mientras promovemos las metas distritales y estatales para el desarrollo educativo y facilitamos el crecimiento de miembros productivos de nuestra sociedad.

La escuela primaria Cabot Yerxa abrió sus puertas a principios del año escolar 2009-2010. La escuela está situada en Desert Hot Springs, una comunidad del Valle de Coachella, y es una de las dieciséis escuelas primarias del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. Cabot Yerxa atiende aproximadamente a 680 alumnos de kínder de transición a quinto grado. Nuestro plantel también alberga el Programa Educativo Terapéutico (TEP, por sus siglas en inglés), que atiende a los estudiantes que tienen dificultades para regular su comportamiento en el entorno educativo general, enseñándoles habilidades de afrontamiento y regulación de las emociones al tiempo que se les enseñan las normas de contenido.

Título I

La escuela primaria Cabot Yerxa es una escuela de Título I. Todos los alumnos son supervisados periódicamente para garantizar que se satisfacen sus necesidades en lectura y matemáticas mediante prácticas en el salón de clases e

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

intervenciones específicas. Los fondos del Título I se utilizan para apoyar a una Orientadora Académica y los materiales y suministros que utiliza, lo que nos permite centrarnos más eficazmente en las necesidades individuales de nuestros alumnos. Seguiremos perfeccionando nuestras estrategias de participación en el salón de clases que promueven una mayor colaboración entre compañeros para reforzar las habilidades de hablar y escuchar, que a su vez apoyan todas las áreas académicas. Seguimos insistiendo en la importancia del aprendizaje social y emocional y en el valor de desarrollar relaciones significativas dentro de los salones y entre ellos. Este año, nos centraremos en el crecimiento en la lectura proporcionando intervención en la lectura en toda la escuela, dirigida con rutinas y prácticas consistentes, así como el crecimiento en matemáticas utilizando el diseño de la lección " Lanzar, Explorar, Resumir" para permitir a los alumnos explorar estrategias matemáticas. .

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	133
1° Grado	87
2° Grado	125
3° Grado	104
4° Grado	115
5° Grado	102
Inscripción Total	666

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.5%
Masculino	50.5%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3%
Asiático	0.2%
Afroamericano	8.1%
Filipino	0.3%
Hispano o Latino	82.9%
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.7%
Blanco	5.6%
Estudiantes del Inglés	30.2%
Jóvenes de Crianza Temporal	1.8%
Indigentes	6.2%
Migrantes	0.2%
De Escasos Recursos Económicos	97.3%
Alumnos con Discapacidades	8%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	34.60	100.00	910.60	88.10	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	9.80	0.95	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.60	0.26	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	42.00	4.07	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	68.30	6.62	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	34.60	100.00	1033.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	30.60	93.87	918.30	87.57	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	3.07	7.30	0.70	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	11.40	1.09	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	48.30	4.61	11953.10	4.28
Desconocido	1.00	3.07	63.10	6.02	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	32.60	100.00	1048.60	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

12 de septiembre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders Macmillan/McGraw Hill 2017-2018		0
Matemáticas	Bridges in Mathematics 2018-2019		0
Ciencias	Amplify Science / 2020-2021		0
Historia-Ciencias Sociales	Studies Weekly / 2023-2024		0
Salud	Charla sobre la pubertad: Escuela primaria para 5° grado, Salud conectada, Adoptado 2019-20		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Primaria Cabot Yerxa está en funcionamiento desde el curso 2009-2010. Tenemos 33 salones de clase disponibles para su uso. Tres aulas portátiles adicionales se añadieron al sitio Cabot Yerxa durante el año escolar 2016-17. En la actualidad, todas están siendo utilizadas para la inscripción actual de alumnos. Hay dos conserjes y medio asignados para ayudar a mantener el plantel y los salones, así como el edificio de administración, Salón Multiusos (MPR, por sus siglas en inglés) y la Biblioteca. Las órdenes de trabajo se archivan inmediatamente para arreglar cualquier cosa en el sitio que necesita ser reparado. La escuela está en buenas condiciones y se mantiene para un uso óptimo.

Año y mes del más reciente informe FIT

10 de octubre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			Diez luminarias averiadas - resuelto/orden(es) de trabajo presentada(s)
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Grifo abierto en el baño - resuelto/orden(es) de trabajo presentada(s)
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		Superficie de goma dañada - resuelto/orden(es) de trabajo enviado(s)
--	---	--	---

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	24	23	36	34	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	12	13	20	22	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	333	322	96.70	3.30	23.60
Femeninas	178	172	96.63	3.37	23.26
Masculinos	155	150	96.77	3.23	24.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	25	24	96.00	4.00	8.33
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	269	261	97.03	2.97	25.29
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	14	100.00	0.00	7.14
Blancos	21	21	100.00	0.00	28.57
Estudiantes del Inglés	109	103	94.50	5.50	14.56
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	14	12	85.71	14.29	25.00
Militares	--	--	--	--	--

De Escasos Recursos Económicos	326	316	96.93	3.07	23.73
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	36	35	97.22	2.78	5.71

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	333	326	97.90	2.10	12.88
Femeninas	178	173	97.19	2.81	7.51
Masculinos	155	153	98.71	1.29	18.95
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	25	24	96.00	4.00	8.33
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	269	263	97.77	2.23	13.31
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	14	100.00	0.00	14.29
Blancos	21	21	100.00	0.00	9.52
Estudiantes del Inglés	109	107	98.17	1.83	5.61
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	14	12	85.71	14.29	8.33
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	326	319	97.85	2.15	13.17
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	36	34	94.44	5.56	5.88

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	12.84	17.48	17.24	18.30	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	104	103	99.04	0.96	17.48
Femeninas	54	54	100.00	0.00	14.81
Masculinos	50	49	98.00	2.00	20.41
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	86	85	98.84	1.16	18.82
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	36	36	100.00	0.00	5.56
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	104	103	99.04	0.96	17.48
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	12	12	100.00	0.00	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	97%	96%	96%	96%	96%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La participación de los padres es una prioridad en Cabot Yerxa. Para que los niños tengan éxito en la escuela, la participación de los padres es un componente esencial para el éxito y el rendimiento de los alumnos. A lo largo del año escolar se ofrecen muchas oportunidades para participar.

Se anima a los padres a asistir a las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y, si están interesados, pueden presentarse como candidatos a cargos electos. Esta es una gran oportunidad para que la comunidad escolar se reúna para trazar el camino de la escuela hacia la mejora. La información se presenta en la Noche de Regreso a la Escuela y volantes para cada reunión se envían a casa. Las personas interesadas pueden comunicarse con la Sra. Guaydacan al 760-251-2223. Cabot Yerxa también tiene un Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Se anima a todos los padres a asistir a las reuniones a través de Zoom. En las reuniones del ELAC se tratan temas relacionados con el rendimiento académico y las necesidades de los alumnos de inglés. Las personas interesadas pueden comunicarse con el Sr. Rivera al 760-251-2223. Los padres y miembros del personal han restablecido la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) en Cabot Yerxa. La PTA es una organización formal compuesta por padres, maestros y personal que tiene por objeto facilitar la participación de los padres en nuestra escuela. La junta actual está trabajando diligentemente para hacer crecer su membresía y han aumentado las actividades familiares de este año. Las personas interesadas pueden pasar por la oficina para obtener información de contacto.

Nuestra Noche de Regreso a la Escuela se celebra la noche anterior al comienzo de las clases, lo que permite a los padres conocer al maestro de su hijo. También ofrecemos a los padres la oportunidad de asistir a conferencias de padres, que se celebran dos veces durante el año. Otra actividad que fomentamos mucho son nuestras noches familiares, que se centran en la lectura, las matemáticas y otras asignaturas. Padres y alumnos asisten y trabajan en colaboración para ver qué habilidades pueden practicar en casa. Sesiones para padres también se ofrecen a través del Centro de Padres del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) en el sitio durante todo el año en una variedad de temas. Este

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

año, hemos organizado una noche de bienestar social/emocional, noche familiar de matemáticas, nuestro baile V.I.P., y tenemos planeada una noche familiar de lectoescritura y una noche familiar de historia.

Nuestra especialista en participación familiar y comunitaria, junto con la Sra. Guaydacan y el Sr. Rivera, organizan varias veces al año un café matutino y una charla. Esto da a los padres la oportunidad de dejar a sus hijos, y venir a tomar un café y un pastel y charlar con los administradores de la escuela acerca de cualquier preocupación o pregunta que puedan tener.

Los padres podrán rellenar encuestas anuales para dar su opinión. También se invitará a los padres a las asambleas de entrega de premios que se celebrarán al final de cada trimestre, en las que se reconocerá a los alumnos por sus logros.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono				5.1	7.3	7.9	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación				86.6	89.3	89.3	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	744	721	359	49.8
Femeninas	365	355	179	50.4
Masculinos	379	366	180	49.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	2	100.0
Asiáticos	1	1	0	0.0
Afroamericanos	59	58	29	50.0
Filipinos	2	2	0	0.0
Hispanos o Latinos	610	593	296	49.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	24	23	16	69.6
Blancos	46	42	16	38.1
Estudiantes del Inglés	225	221	92	41.6
Jóvenes de Crianza Temporal	27	23	14	60.9
Indigentes	59	55	32	58.2
De Escasos Recursos Económicos	716	698	347	49.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1	1	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	74	69	30	43.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	1.38	2.82	0.05	5.62	6.78	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.19	0.23	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.82	0
Femeninas	1.37	0
Masculinos	4.22	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	8.47	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	2.13	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.17	0
Blancos	4.35	0
Estudiantes del Inglés	0.89	0
Jóvenes de Crianza Temporal	22.22	0
Indigentes	3.39	0
De Escasos Recursos Económicos	2.93	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	10.81	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La escuela primaria Cabot Yerxa se dedica a garantizar que tenemos y mantenemos un plantel escolar seguro donde se establece un genuino sentido de comunidad dentro de nuestra escuela. El personal escolar de Cabot Yerxa hace lo posible para que los alumnos estén seguros en la escuela, antes y después de la misma y a lo largo de la jornada escolar. La jornada escolar comienza a las 7:45 a.m. Los alumnos pueden entrar en el campus a partir de las 7:25 a.m. bajo supervisión. Los miembros del personal escolar supervisan a todos los alumnos en las zonas donde se recoge a los alumnos al finalizar la jornada escolar. Se cierran con llave todas las puertas que dan a la escuela a lo largo de toda la jornada escolar. Cualquier persona que presta servicios voluntarios deberá firmar un formulario de voluntarios y recibir un examen en el sitio de Internet de la ley Megan y reportarse ante la oficina para registrarse antes de que se permita que esta persona entre en el plantel. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina y deberán llevar puesta una insignia con su foto en todo momento.

Nuestro plan de seguridad escolar se evalúa y se actualiza todos los años por parte de nuestro comité de seguridad escolar. Cada mes, se lleva a cabo un simulacro contra incendios. En varias ocasiones a la largo del año también practicamos simulacros de bloqueo, contra los terremotos y en caso de que haya un tirador activo. Cualquier preocupación o necesidad de mejorar se habla en las reuniones de liderazgo escolar con los líderes docentes según su nivel de año.

Nuestro plan consiste en dos componentes:

Componente número uno: las personas y los programas

Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)

Programa de recreo de Playworks

Conducta estudiantil, normas, expectativas, protocolo de disciplina y de remisiones

Puesta en práctica del programa de prevención contra el hostigamiento en la escuela denominado Second Step y del currículo de Second Step a nivel social y emocional

Implantación piloto de zonas de regulación en 15 salones de clase.

Componente número dos: el lugar o la escuela

Realizar simulacros en caso de emergencia

Inventario de suministros en caso de emergencia

Protocolo para visitantes en el plantel de la escuela, recogida de alumnos, protocolo en caso de pérdida de un niño

Hemos entregado nuestro plan escolar al departamento de policía y de bomberos de Desert Hot Springs. Una copia de nuestro plan integral de seguridad escolar se encuentra en la oficina principal de nuestra escuela para su revisión.

Fecha de la última revisión del plan de seguridad escolar: 11 de octubre de 2023 por el equipo de seguridad. El equipo de seguridad se reunirá en enero para actualizar el plan de desastres.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	6		
1° Grado	22		5	
2° Grado	22		5	
3° Grado	28		4	
4° Grado	27		4	
5° Grado	28		4	
Otro	6	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	3	2	
1° Grado	23		5	
2° Grado	20	3	2	
3° Grado	23	1	4	
4° Grado	20	1	4	
5° Grado	21	1	4	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	0	24	0
1° Grado	17	4	16	0
2° Grado	25	0	20	0
3° Grado	24	1	16	0
4° Grado	23	4	16	0
5° Grado	20	4	16	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	666

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.6

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$18,528	\$5,879	\$12,649	\$81,240
Distrito	N/A	N/A	\$13,383	\$91,322
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-5.6	-11.7
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La Escuela Primaria Cabot Yerxa ofrece intervenciones de día extendido para ayudar a los alumnos a trabajar hacia las normas de nivel de grado.

Un entrenador académico a tiempo completo está en el plantel para apoyar a los maestros y trabajar directamente con los alumnos. Un maestro en asignación especial, un maestro de intervención y un paraprofesional también están en el plantel a tiempo completo.

Un terapeuta de salud mental está en el sitio los lunes, martes y cada dos miércoles para apoyar a los alumnos que luchan con el trauma.

Una trabajadora social está en el centro los lunes, viernes y miércoles a media jornada para ayudar a los alumnos con problemas de comportamiento y habilidades sociales, y para apoyar a las familias ayudándolas a encontrar recursos cuando sea necesario.

Dos ayudantes bilingües cobran una hora extra cada uno, al día, para asistir en Kínder y ayudar a nuestros alumnos más jóvenes.

Se reservan fondos adicionales para pagar el tiempo adicional de nuestros ayudantes de supervisión para aumentar la proporción de personal por alumno en las horas de recreo.

Derechos de licencia y programas complementarios, como Storyworks, se compran para apoyar la aplicación de las normas básicas comunes.

Kagan formación profesional también se ofrece durante todo el año para fortalecer las rutinas de participación utilizados durante la instrucción y para mejorar la colaboración de los alumnos.

El equipo de liderazgo de Cabot Yerxa está trabajando con un asociado de Solution Tree para inculcar prácticas de una comunidad de aprendizaje profesional modelo diseñada para aumentar el rendimiento de los alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$57,618	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,158	\$84,645
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$116,861	\$111,284
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$147,366	\$139,860
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$150,005	\$146,440
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$167,498	\$158,447
Sueldo del Superintendente	\$271,700	\$278,268
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	29.96%	32.21%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.69%	4.89%

Formación Profesional

La formación profesional sigue siendo una prioridad en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) para el personal y los directores, enfocada en mejorar el rendimiento de los alumnos. Cada año hemos diseñado el aprendizaje profesional basado en los datos de rendimiento de los alumnos, la investigación de las mejores prácticas, y las discusiones con los maestros y directores. Los enfoques específicos varían según el área de contenido.

En 2018-19 los maestros comenzaron a trabajar con consultores de Matemáticas de Alto Impacto. Esta formación profesional se centra en la construcción de la comprensión conceptual de los alumnos. Durante el Año 1 (2018-19) el enfoque fue desarrollar estrategias para apoyar el sentido numérico implementando rutinas de matemáticas mentales y destacando el panorama del aprendizaje en matemáticas. Durante el Año 2 (2019-20), el enfoque se centró en fortalecer las rutinas de matemáticas mentales, identificar el objetivo matemático de una lección y planificar e implementar una lección de tres partes (Lanzar, Explorar, Resumir). En 2020-2021, continuamos el trabajo del año 2 debido al cierre de la escuela y proporcionamos apoyo para la entrega instructiva de matemáticas en el entorno virtual. Durante el año 4 (2021-2022), todos los maestros de primaria, capacitadores de instrucción y administradores colaboraron con los consultores de Matemáticas de Alto Impacto para continuar el trabajo de estudio de matemáticas de los años 1 a 3, incluyendo la planificación, la enseñanza conjunta y el informe con maestros y capacitadores. En el último año con los consultores (2022-2023), cada nivel de grado tuvo la oportunidad de aplicar la pedagogía que aprendieron integrándola en el currículo básico adoptado, Bridges. Para el año escolar 2023-2024, cada escuela tuvo 6 días libres para reunirse con los niveles de grado, analizar datos y desarrollar planes de acción de matemáticas para continuar el trabajo de Alto Impacto.

Durante 2023-2024, todos los planteles de primaria están recibiendo formación profesional sobre la ciencia de la lectura enfocada en la Cuerda de Lectura de Scarborough. Estas breves sesiones de formación profesional se ofrecen a los maestros durante el horario 2-1-2 de los miércoles y a todos los administradores de las escuelas primarias durante las reuniones con los directores. Además, aproximadamente 125 maestros están participando en el curso de dos años LETRS para maestros que consiste en 4 días de formación profesional este año. Asimismo, 26 administradores participan este año en el curso de dos años LETRS para administradores, que consta de 2 días de formación profesional.

Una gran iniciativa para el PSUSD comenzó en 2021-22 asociándose con el Centro de Tecnología Especial Aplicada (CAST, por sus siglas en inglés) para proporcionar formación profesional en Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Este enfoque de varios años permitirá la capacitación intencional para los administradores del sitio, los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y los maestros de salón de clases. Los directores de las escuelas primarias participaron en una Academia de Implementación de UDL de dos días en 2022-23. La asociación con CAST continuó durante el año escolar 2023-24. El día de PD de octubre todos los maestros de primaria participaron en la capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de UDL, asistiendo a un PD de fundamentos de UDL o a un PD de próximos pasos con UDL. Los directores de las escuelas primarias participaron en tres Talleres de Implementación de medio

Formación Profesional

día en persona, así como en tres talleres virtuales de una hora para apoyar el desarrollo de los planes del sitio UDL. Además, a los subdirectores de las escuelas primarias se les proporcionó una Introducción al PD de UDL de un día de duración.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	10	8	7